# Declinazione di competenze e abilità puntuali nei diversi anni previste dal decreto Miur ai sensi dell’art.3 comma 2 con individuazione di competenze intermedie.

**Note esplicative:**

Partendo dal lavoro dei tre gruppi per ambiti di filiera (agroproduttivo, gestione risorse forestali, agroalimentare e valorizzazione) elaborato ad inizio giugno nel corso del seminario stanziale ad Abano, si è rielaborato in un gruppo ristretto il quadro delle linee guida per le 10 competenze previste per l’indirizzo Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane secondo le indicazioni date dai coordinatori del Miur: Ettore Acerra, Rosalba Bonanni nell’incontro tenutosi a Roma alla presenza di Ezio Busetto, Franco Pivotti e Francesco Orlando.

In particolare:

1. I risultati di apprendimento sono stati declinati come richiesto unitariamente per tutto il profilo. Permane il problema soprattutto delle competenze 3 e in parte della 6 che possono essere realizzate solo se si introducono le due discipline forestali che prevedono anche zero ore. Ciò è stato fatto presente ai responsabili del Miur senza tuttavia avere una risposta esaustiva in merito.
2. Il quadro precedentemente proposto è stato implementato di due colonne:
3. competenze intermedie, intese come declinazione nei diversi anni dei livelli di competenza in riferimento soprattutto all’autonomia e alla responsabilità;
4. eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell’area generale (allegato 1). Il quadro delle dodici competenze generali è riportato in calce ai quadri delle dodici competenze d’indirizzo.
5. Il passo successivo, tenendo conto anche delle decisioni future del Ministero, sarà quello di declinare degli esempi concreti di possibile sviluppo di percorsi dell’autonomia per ambiti di filiera, quanto meno due Agricoltura, sviluppo rurale e valorizzazione dei prodotti del territorio e Gestione delle risorse forestali e montane ma che potrebbero essere anche tre con lo sviluppo dell’ambito Trasformazioni agroalimentari e valorizzazione del territorio. Tali esempi dovrebbero individuare il possibile quadro orario ed enucleare dal profilo unitario le abilità e conoscenze specifiche per lo sviluppo di tali ambiti.

# Risultati di apprendimento del Profilo di indirizzo – Biennio

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenza in Uscita n.1**  **Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie** | | | | | | | |
| **Fonte di legittimazione – D.Lgs.92del 24 maggio 2018 – GU n.35 del 27/07/2018 - Allegato 1 – Allegato 2**  <http://www.istitutosuperioresorgono.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=626:riordino-istituti-professionali&catid=68:progetti-vari> | | | | | | | |
| periodo/ annualità | Livelli del QNQ1 | COMPETENZE  intermedie2 | ABILITÀ | CONOSCENZE | ASSI CULTURALI COINVOLTI / Discipline | CONTENUTI DISCIPLINARI  MATERIA……. | Raccordi con le competenze area generale |
| BIENNIO | 2 | E in grado di eseguire i compiti assegnati secondo criteri prestabiliti applicando le conoscenze di base, in un contesto strutturato con un numero limitato di variabili e sotto la supervisione del docente. | Sa riconoscere le caratteristiche principali dell’ambiente territoriale di riferimento | Conosce l’ambiente territoriale di riferimento  Conosce il ciclo dell’acqua e le problematiche di gestione delle risorse idriche | Ecologia e ped.  Scienze int.  Laboratorio scien. e tecn. agra- rie | Classe 1^   * ..…………………… * ……………………. | Competenze  n. 3 - 8 - 12 |
| Classe 2^   * ……………………. * ……………………. |
|  |  |
| Sa riconoscere le principali specie vegetali coltivate nel territorio di riferimento | Conosce le caratteristiche botaniche delle principali coltivazioni erbacee, arboree e forestali | Ecologia e ped.  Scienze int.  Laboratorio scien. e tecn. agra- rie | Classe 1^   * ..…………………… * ……………………. |
|  |  |  | Classe 2^   * ……………………. * ……………………. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenza in Uscita n.1**  **Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie** | | | | | | | |
| **Fonte di legittimazione – D.Lgs.92del 24 maggio 2018 – GU n.35 del 27/07/2018 - Allegato 1 – Allegato 2**  <http://www.istitutosuperioresorgono.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=626:riordino-istituti-professionali&catid=68:progetti-vari> | | | | | | | |
| periodo/ annualità | Livelli del QNQ1 | COMPETENZE  intermedie2 | ABILITÀ | CONOSCENZE | ASSI CULTURALI COINVOLTI / Discipline | CONTENUTI DISCIPLINARI  MATERIA……. | Raccordi con le competenze area generale |
| *BIENNIO* | *2* | E’ in grado di eseguire i compiti assegnati secondo criteri prestabiliti applicando le conoscenze di base, in un contesto strutturato con un numero limitato di variabili e sotto la supervisione del docente | E’ in grado se guidato di eseguire semplici calcoli matematici e fisici e chimici legati alla composizione degli  alimenti, all’utilizzo di attrezzature e prodotti utilizzati in agricoltura | Conosce le principali leggi fisiche che stanno alla base al funzionamento delle macchine e degli attrezzi di  lavoro | Scienze integrate  Chimica  Fisica  Scienze  Laboratorio scienze. e tecnologie agrarie | Classe 1^   * ..…………………… * ……………………. | Competenze  n. 3 - 8 - 12 |
| Classe 2^   * ……………………. * ……………………. |  |
|  |  |  | E’ in grado di eseguire semplici analisi fisico – chimiche del suolo | Conosce i principali aspetti chimici e di composizione dei principali alimenti  Conosce gli aspetti fisico- chimici del suolo | Ecologia e ped.  Scienze int.  Laboratorio scien. e tecn. agra- rie | Classe 1^   * ..…………………… * ……………………. |  |
|  |  |  | Classe 2^   * ……………………. * ……………………. |  |
|  |  |  | E’ in grado di utilizzare se opportunamente istruito i principali DPI  E’ in grado se opportunamente guidato di valutare i principali rischi di una attività di settore | Conosce le normative relative alla sicurezza sul lavoro in agricoltura | Scienze int.  Laboratorio scien. e tecn. agra- rie  TIC | Classe 1^   * ..…………………… * ……………………. |  |
|  |  |  | Classe 2^   * ……………………. * ……………………. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenza in Uscita n.2**  **Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni** | | | | | | | |
| **Fonte di legittimazione – D.Lgs.92del 24 maggio 2018 – GU n.35 del 27/07/2018 - Allegato 1 – Allegato 2**  <http://www.istitutosuperioresorgono.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=626:riordino-istituti-professionali&catid=68:progetti-vari> | | | | | | | |
| periodo/ annualità | Livelli del QNQ1 | COMPETENZE  intermedie2 | ABILITÀ | CONOSCENZE | ASSI CULTURALI COINVOLTI / Discipline | CONTENUTI DISCIPLINARI  MATERIA……. | Raccordi con le competenze area generale |
| BIENNIO | 2 | E’ in grado di eseguire i compiti assegnati secondo criteri prestabiliti applicando le conoscenze di base, in un contesto strutturato con un numero limitato di variabili e sotto la supervisione del docente | E’ in grado di descrivere le caratteristiche generali delle principali specie e razze animali di interesse agrario | Caratteri generali di specie e razze allevate con riferimento al territorio | Ecologia (ambito agro-ecologia)  Scienze integrate  Chimica  Fisica  Scienze  Laboratorio scienze. e tecnologie agrarie | Classe 1^   * ..…………………… * ……………………. | Competenze  n. 8 - 12 |
| Classe 2^   * ……………………. * ……………………. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenza in Uscita n.3**  **Gestire i processi produttivi delle filiere silvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità** | | | | | | | |
| **Fonte di legittimazione – D.Lgs.92del 24 maggio 2018 – GU n.35 del 27/07/2018 - Allegato 1 – Allegato 2**  <http://www.istitutosuperioresorgono.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=626:riordino-istituti-professionali&catid=68:progetti-vari> | | | | | | | |
| periodo/ annualità | Livelli del QNQ1 | COMPETENZE  intermedie2 | ABILITÀ | CONOSCENZE | ASSI CULTURALI COINVOLTI / Discipline | CONTENUTI DISCIPLINARI  MATERIA……. | Raccordi con le competenze area generale |
| BIENNIO | -- | ------ | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- |
| Triennio | 3 | COMPTENZA DA SVILUPPARE NEL CORSO DEL TRIENNIO – CLASSI 3^/4^/5^ | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenza in Uscita n.4**  **Supportare il processo di controllo della sicurezza, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari e forestali** | | | | | | | |
| **Fonte di legittimazione – D.Lgs.92del 24 maggio 2018 – GU n.35 del 27/07/2018 - Allegato 1 – Allegato 2**  <http://www.istitutosuperioresorgono.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=626:riordino-istituti-professionali&catid=68:progetti-vari> | | | | | | | |
| periodo/ annualità | Livelli del QNQ1 | COMPETENZE  intermedie2 | ABILITÀ | CONOSCENZE | ASSI CULTURALI COINVOLTI / Discipline | CONTENUTI DISCIPLINARI  MATERIA……. | Raccordi con le competenze area generale |
| BIENNIO | 2 | E’ in grado di eseguire i compiti assegnati secondo criteri prestabiliti applicando le conoscenze di base, in un contesto strutturato con un numero limitato di variabili e sotto la supervisione del docente | Sa individuare le diverse fasi di una filiera agroalimentare | Conoscenza delle varie filiere agroalimentari e forestali. | Ecologia (Agro-ecologia)  Laboratorio scienze. e tecnologie agrarie | Classe 1^   * ..…………………… * ……………………. | Competenze  n. 2 - 8 - 12 |
| Classe 2^   * ……………………. * ……………………. |
| Sa leggere e comprendere il significato delle indicazioni riportate nelle diverse etichettature | Conoscenza delle norme basilari che regolano la tracciabilità e  l’etichettatura dei prodotti agroalimentari e forestali | Ecologia (Agro-ecologia)  Laboratorio scienze. e tecnologie agrarie | Classe 1^   * ..…………………… * ……………………. |
|  |
| Classe 2^   * ……………………. * ……………………. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenza in Uscita n.5**  **Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l’utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati** | | | | | | | |
| **Fonte di legittimazione – D.Lgs.92del 24 maggio 2018 – GU n.35 del 27/07/2018 - Allegato 1 – Allegato 2**  <http://www.istitutosuperioresorgono.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=626:riordino-istituti-professionali&catid=68:progetti-vari> | | | | | | | |
| periodo/ annualità | Livelli del QNQ1 | COMPETENZE  intermedie2 | ABILITÀ | CONOSCENZE | ASSI CULTURALI COINVOLTI / Discipline | CONTENUTI DISCIPLINARI  MATERIA……. | Raccordi con le competenze area generale |
| BIENNIO | 2 | E’ in grado di eseguire i compiti assegnati secondo criteri prestabiliti applicando le conoscenze di base, in un contesto strutturato con un numero limitato di variabili e sotto la supervisione del docente | Definire modalità specifiche per un approccio naturalistico ecologico all’interpretazione del paesaggio. Identificare procedure concrete per rilevare le unità di paesaggio. | I paesaggi agrari e forestali: concetto di paesaggio e lettura del territorio.  Tipi di unità paesaggistiche. | Ecologia e pedologia  TIC | Classe 1^   * ..…………………… * ……………………. | Competenze  n. 2 - 3 – 6 - 8 |
| Classe 2^   * ……………………. * ……………………. |
| Leggere ed interpretare la  cartografia tematica di settore. | Modelli e sistemi di rappresentazione del territorio: mappe, carte tematiche.  La cartografia ufficiale  italiana | Ecologia  Laboratorio di scienze e tecnologie agrarie  TIC | Classe 1^   * ..…………………… * ……………………. |
| Classe 2^   * ……………………. * ……………………. |
| Utilizzare i sistemi informativi geografici ai fini di elaborare carte tematiche territoriali. | Elementi base dei sistemi informativi territoriali: data base territoriale e sistema GIS.  I sistemi geodetici . Sistema GPS. | Ecologia  Laboratorio di scienze e tecnologie agrarie  TIC | Classe 1^   * ..…………………… * ……………………. |
| Classe 2^   * ……………………. * ……………………. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenza in Uscita n.6**  **Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione**  **del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale**  **e relativi piani di assestamento** | | | | | | | |
| **Fonte di legittimazione – D.Lgs.92del 24 maggio 2018 – GU n.35 del 27/07/2018 - Allegato 1 – Allegato 2**  <http://www.istitutosuperioresorgono.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=626:riordino-istituti-professionali&catid=68:progetti-vari> | | | | | | | |
| periodo/ annualità | Livelli del QNQ1 | COMPETENZE  intermedie2 | ABILITÀ | CONOSCENZE | ASSI CULTURALI COINVOLTI / Discipline | CONTENUTI DISCIPLINARI  MATERIA……. | Raccordi con le competenze area generale |
| BIENNIO | -- | ------ | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- |
| Triennio | 3/4 | COMPETENZA DA SVILUPPARE NEL CORSO DEL TRIENNIO – CLASSI 3^/4^/5^ | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenza in Uscita n.7**  **Collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale.** | | | | | | | |
| **Fonte di legittimazione – D.Lgs.92del 24 maggio 2018 – GU n.35 del 27/07/2018 - Allegato 1 – Allegato 2**  <http://www.istitutosuperioresorgono.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=626:riordino-istituti-professionali&catid=68:progetti-vari> | | | | | | | |
| periodo/ annualità | Livelli del QNQ1 | COMPETENZE  intermedie2 | ABILITÀ | CONOSCENZE | ASSI CULTURALI COINVOLTI / Discipline | CONTENUTI DISCIPLINARI  MATERIA……. | Raccordi con le competenze area generale |
| BIENNIO | -- | ------ | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- |
| Triennio | 3/4 | COMPTENZA DA SVILUPPARE NEL CORSO DEL TRIENNIO – CLASSI 4^/5^ | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenza in Uscita n.8**  **Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale.** | | | | | | | |
| **Fonte di legittimazione – D.Lgs.92del 24 maggio 2018 – GU n.35 del 27/07/2018 - Allegato 1 – Allegato 2**  <http://www.istitutosuperioresorgono.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=626:riordino-istituti-professionali&catid=68:progetti-vari> | | | | | | | |
| periodo/ annualità | Livelli del QNQ1 | COMPETENZE  intermedie2 | ABILITÀ | CONOSCENZE | ASSI CULTURALI COINVOLTI / Discipline | CONTENUTI DISCIPLINARI  MATERIA……. | Raccordi con le competenze area generale |
| BIENNIO | -- | ------ | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- |
| Triennio | 3/4 | COMPTENZA DA SVILUPPARE NEL CORSO DEL TRIENNIO – CLASSI 4^/5^ | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenza in Uscita n.9**  **Gestire attività di gestione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico- economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell’elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale.** | | | | | | | |
| **Fonte di legittimazione – D.Lgs.92del 24 maggio 2018 – GU n.35 del 27/07/2018 - Allegato 1 – Allegato 2**  <http://www.istitutosuperioresorgono.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=626:riordino-istituti-professionali&catid=68:progetti-vari> | | | | | | | |
| periodo/ annualità | Livelli del QNQ1 | COMPETENZE  intermedie2 | ABILITÀ | CONOSCENZE | ASSI CULTURALI COINVOLTI / Discipline | CONTENUTI DISCIPLINARI  MATERIA……. | Raccordi con le competenze area generale |
| BIENNIO | -- | ------ | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- |
| Triennio | 3/4 | COMPTENZA DA SVILUPPARE NEL CORSO DEL TRIENNIO – CLASSI 3^/4^/5^ | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenza in Uscita n.10**  **Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvopastorali, dei servizi multifunzionali realizzando progetti per lo sviluppo rurale.** | | | | | | | |
| **Fonte di legittimazione – D.Lgs.92del 24 maggio 2018 – GU n.35 del 27/07/2018 - Allegato 1 – Allegato 2**  <http://www.istitutosuperioresorgono.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=626:riordino-istituti-professionali&catid=68:progetti-vari> | | | | | | | |
| periodo/ annualità | Livelli del QNQ1 | COMPETENZE  intermedie2 | ABILITÀ | CONOSCENZE | ASSI CULTURALI COINVOLTI / Discipline | CONTENUTI DISCIPLINARI  MATERIA……. | Raccordi con le competenze area generale |
| BIENNIO | 2 | E’ in grado di eseguire i compiti assegnati secondo criteri prestabiliti applicando le conoscenze di base, in un contesto strutturato con un numero limitato di variabili e sotto la supervisione del docente | E’ in grado di individuare gli elementi di multifunzionalità in contesti territoriali e aziendali noti. | Elementi di multifunzionalità  dell’agricoltura riferita al contesto territoriale | Ecologia (ambito agro-ecologia)  Laboratorio di scienze e tecnologie agrarie | Classe 1^   * ..…………………… * ……………………. | Competenze  n. 2 - 3 – 6 - 8 |
| Classe 2^   * ……………………. * ……………………. |

### Competenze di riferimento area generale

Competenza 1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

Competenza 2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, colturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.

Competenza n. 3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenza n. 4 – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.

Competenza n. 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.

Competenza n. 6 – Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.

Competenza n. 7 - Individuare ed utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenza n. 8 - Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

Competenza n. 9 - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Competenza n. 10 - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

Competenza n. 11 - Padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio.

Competenza n.12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.